

PLANIFICACIÓN ANUAL DE CIENCIAS NATURALES

SEGUNDO AÑO 2010

Propósitos generales del área:

- Promover la interpretación de los fenómenos de la naturaleza desde una perspectiva científica partiendo de las ideas que los niños tienen del mundo natural que los rodea.
- Lograr que los niños conciban la ciencia como una actividad humana que se construye colectivamente y que cambia permanentemente, donde se puede dudar, avanzar y volver sobre los propios pasos. También que la consideren como un espacio de creación o invención.
- Desarrollar en los niños la curiosidad y el interés por el conocimiento del mundo natural.
- Plantear situaciones de enseñanza que permitan a los niños: formular preguntas y buscar respuestas, realizar observaciones y exploraciones cualitativas, describir sus observaciones, realizar registros, buscar información en fuentes orales y/o escritas y a clasificar objetos o fenómenos según diferentes criterios.
- Propiciar el trabajo en grupos, donde cada chico pueda comentar y compartir sus hallazgos, argumentar sus acciones y elecciones, disentir en sus opiniones respetando las ideas de los otros y elaborar criterios compartidos de trabajo.

| BLOQUES | CONTENIDOS | SITUACIONES DE ENSEÑANZA | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|-------------|--|---|---|---|
| SERES VIVOS | <p>LOS ANIMALES. EL DESPLAZAMIENTO. Cambios en humanos Cambios desde el nacimiento hasta la edad actual Cambios físicos; cambios en los gustos e intereses personales; desarrollo de la autonomía para realizar las actividades cotidianas.</p> <p>Cambios en los niños/as a lo largo del año Cambios físicos. Cuidados para alcanzar un buen crecimiento. Alimentación saludable.</p> | <p>Secuencia didáctica: <i>Intercambio de ideas</i> sobre los cambios físicos, en los gustos e intereses desde que eran pequeños hasta la edad actual. <i>Observación de objetos, fotos y videos para obtener información.</i> <i>Lectura y sistematización de datos</i> sobre el crecimiento y el desarrollo de los niños/as desde el nacimiento hasta la edad actual. <i>Producción de un texto</i> con las conclusiones a las que arribaron.</p> <p>Secuencia didáctica: <i>Búsqueda de información mediante la lectura de textos</i> acerca de los cambios en la boca durante este período de la vida. <i>Formular preguntas</i> para realizar a especialistas médicos y/u odontólogos sobre los cambios en la dentición y sobre cuidados referidos a la salud bucal y para un buen crecimiento. Desarrollo de una dieta alimenticia equilibrada.</p> <p>Proyecto: Taller de mermelada de zanahoria. Reconocimiento de normas vinculadas con el cuidado de la salud. Transformación de alimentos. Esterilización de frascos y envasado del producto terminado.</p> | <p>Abril Mayo Junio</p> <p>LOS ALIMENTOS EL CUERPO HUMANO PRODUCCIÓN Y TRANSPORTE</p> | <p>Se espera que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiquen y describan distintos tipos de cambios ocurridos desde el nacimiento hasta la edad actual y puedan relacionarlos con el crecimiento. • Reconozcan la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables. • Elaboren entrevistas a médicos pediatras y odontólogos, realicen las preguntas y organicen la información aportada. • Reconozcan una dieta saludable teniendo en cuenta las propiedades de diversos alimentos. • Elaboren mermelada de zanahoria teniendo en cuenta las condiciones de higiene necesarias. |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| <p>SERES VIVOS</p> | <p>Cambios en las personas a lo largo de la vida Diferentes etapas en la vida de las personas.</p> <p>Diversidad de estructuras utilizadas en el desplazamiento Estructuras utilizadas por diferentes animales. Semejanzas y diferencias entre los seres humanos y los demás mamíferos en relación con el desplazamiento.</p> <p>Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan Las particularidades de las estructuras utilizadas para desplazarse en ambientes acuáticos, aeroterrestres y terrestres.</p> <p>Las plantas. Dispersión. Diversidad en las formas de dispersión de semillas y frutos</p> <p>Formas de dispersión: Relaciones entre las características de las semillas y los frutos y el tipo de transporte.</p> | <p>Secuencia didáctica: Reconocimiento de diferentes etapas en la vida de las personas. <i>Observación de imágenes y lectura de textos</i> para obtener información sobre el crecimiento y desarrollo de las personas a lo largo de la vida. <i>Elaboración de textos</i> sencillos sobre los cambios en las personas en una determinada etapa. <i>Organización</i> colectiva de la información recabada en una secuencia temporal y <i>elaboración de generalizaciones</i>.</p> <p>Secuencia didáctica: <i>Búsqueda de información</i> sobre las estructuras utilizadas en el desplazamiento por los animales, a través de la lectura de imágenes y de textos, la observación directa y la realización de dibujos. <i>Organización de la información</i> referida a los animales estudiados. <i>Comunicación de la información</i> a través de presentaciones orales y/o lectura de los registros producidos. <i>Elaboración de un texto</i>, individual o colectivo, sobre la diversidad de estructuras de desplazamiento.</p> <p>Secuencia didáctica: <i>Clasificación</i> de los animales según el ambiente en el que se desplazan y <i>análisis de la información</i> estableciendo relaciones. <i>Elaboración de generalizaciones</i> sencillas sobre dicha relación.</p> <p>Secuencia didáctica: <i>Búsqueda, lectura e interpretación de la información</i> referida al fenómeno de la dispersión y a la diversidad de estructuras presentes en frutos y semillas relacionadas con el mismo. <i>Comunicación de lo aprendido</i> a partir de intercambios orales organizados en torno a preguntas planteadas por el/la docente. Sistematización de la información obtenida en un cuadro de doble entrada. <i>Diseño y construcción de modelos</i> de frutos y semillas acompañados de producciones escritas, que les permitan poner en juego lo aprendido</p> | <p>Septiembre ECOSISTE MAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconozcan las características de las diferentes etapas de la vida. • Puedan relevar información referida al desplazamiento de los animales.. • Organicen la información a través de dibujos o imágenes con referencias y utilicen esos registros para comunicarla a otros. • Identifiquen diferentes tipos de estructuras empleadas por los animales para desplazarse. <p>Describan los diferentes tipos de dispersión de semillas a partir de la observación y la interpretación de la información relevada en diversos materiales informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezcan relaciones entre ciertas características de frutos y semillas y el tipo de dispersión. |
|--------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>EL MUNDO FÍSICO</p> | <p>El movimiento de los cuerpos. Diferentes tipos de movimiento según la trayectoria que describen y la rapidez del movimiento.</p> | <p>Secuencia didáctica: Realización de <i>descripciones orales y representaciones gráficas</i> de las trayectorias de diferentes cuerpos en situaciones variadas de movimiento. <i>Comparación</i> de diferentes trayectorias con el propósito de <i>sistematizarlas</i> e identificar variaciones en la rapidez en los desplazamientos. <i>Comparación</i> de las diversas trayectorias y <i>comunicación oral</i> de los resultados del análisis.</p> | <p>Junio PRODUCCIÓN Y TRANSPORTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describan y representen el movimiento de diferentes objetos según la trayectoria que describen y la rapidez con que lo hacen. • Identifiquen diferentes tipos de movimiento de los objetos a partir del análisis de las trayectorias representadas a través de dibujos. • Comuniquen los resultados de las exploraciones y del análisis de diversos tipos de movimientos a través de exposiciones orales. |
| <p>LA TIERRA Y EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</p> | <p>LOS PAISAJES Diferentes geoformas terrestres. Cambios en el paisaje terrestre y en el cielo.</p> | <p>Proyecto: <i>Realización de maquetas. Representación de diversas elevaciones del terreno y algunos accidentes geográficos (ríos, etc).</i> <i>Observación y descripción de diversas geoformas terrestres en fotografías.</i></p> <p>Proyecto: <i>Realización de Folletos turísticos a partir de la observación y descripción de diversas geoformas terrestres en fotografías.</i></p> <p>Secuencia didáctica: <i>Observación de los cambios ocurridos en el cielo. Registro de las observaciones y comunicación de las conclusiones mediante sencillos informes orales y/o escritos.</i></p> | <p>Julio y agosto LOS JUEGOS Y LAS NOTICIAS</p> | <p>Reconozcan e identifiquen las principales geoformas terrestres. Identifiquen los principales cambios que ocurren en el cielo. Registren sus observaciones y comuniquen sus conclusiones en sencillos informes orales y/o escritos.</p> |
| <p>LOS MATERIALES</p> | <p>Los materiales y la luz Propiedades ópticas de diferentes materiales Materiales opacos, translúcidos y transparentes.</p> | <p>Secuencia didáctica: <i>Exploración</i> de la producción de sombras con su propio cuerpo. <i>Elaboración de anticipaciones sobre la posibilidad de producir sombras</i> con materiales opacos, translúcidos y transparentes. Realización de exploraciones y <i>registro</i> de los datos obtenidos en un cuadro. <i>Análisis y comunicación de los resultados</i> de las exploraciones y elaboración de <i>generalizaciones</i>.</p> | <p>Octubre y noviembre VIVIENDAS Y TEATRO DE TÍTERES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realicen anticipaciones sobre las propiedades ópticas de diferentes materiales, fundamentándolas. • Den ejemplos de materiales u objetos opacos, transparentes y translúcidos y mencionen la razón por la que algunos de ellos producen sombras y otros no. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>LOS MATERIA LES</p> | <p>Relaciones entre las propiedades ópticas de los materiales y los usos de los objetos fabricados con ellos</p> | <p>Secuencia didáctica: <i>Observación y descripción de las características de objetos fabricados con materiales con diferentes propiedades ópticas y establecimiento de relaciones.</i> Proyecto <i>Armado de un escenario de TEATRO DE SOMBRAS utilizando las características estudiadas acerca de las sombras.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenten, en función de sus propiedades ópticas, porque ciertos objetos son construidos con determinados materiales. |
|--------------------------------|---|--|---|