

## PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – MATEMÁTICA 2º AÑO

### Propósitos generales del área:

- Brindar oportunidades a los niños y niñas para que usen en el aula los conocimientos que poseen y los compartan con sus compañeros, buscando que establezcan vínculos entre lo que saben y lo que están aprendiendo.
- Proponer a los niños y niñas una variada gama de situaciones de trabajo que enriquezcan sus experiencias y representaciones sobre lo que es hacer matemática en el aula.
- Desarrollar una actividad en el aula que permita, desde los primeros contactos con la matemática, que los niños y niñas adquieran confianza en sus posibilidades de producir resultados matemáticos.
- Crear condiciones que permitan a los alumnos participar en la resolución de problemas valorando el intercambio, la discusión, el análisis de los aciertos y los errores como parte del proceso de aprendizaje

EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	TIEMPO	EVALUACIÓN
NUMEROS NATURALES	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS:</p> <p>NUMEROS DE DIVERSA CANTIDAD DE CIFRAS</p>	<p><b>Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 1.000 ó 1.500.</b></p> <p>Numeración.                      Ordenar y comparar números.                      Escritura y lectura de un número.                      Ordinales                      Uso de la relación entre los números                      Escalas ascendentes y descendentes                      Uso de los números en los juegos</p> <p><b>Explorar las regularidades de la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras</b></p> <p>Regularidades de la serie escrita de números.                      Cuadro de números.                      Análisis de las regularidades de distintos tramos de la serie numérica.                      Análisis de las regularidades numéricas al sumar o restar 10.</p>	TODO EL AÑO	<p>Se espera que:</p> <p>Identifiquen y usen regularidades para leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente el 1.500.</p> <p>Explore las regularidades en la serie numérica oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras.</p>

**PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – MATEMÁTICA 2º AÑO**

<p align="center">NUMEROS NATURA LES</p>	<p align="center">VALOR POSISCIONAL</p>	<p><b>Resolver problemas que involucren el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa.</b></p> <p>Análisis de diferentes descomposiciones aditivas. Análisis del valor posicional. Composición y descomposición aditivas de números hasta tres cifras. Uso de la calculadora como elemento para el análisis del valor posicional. El uso del dinero.</p>	<p align="center">LOS ALIMENTOS Abril CUERPO HUMANO Mayo PRODUCCIÓN Y TRANSPORTE Junio ECOSISTEMAS Septiembre</p>	<p>Explore a través de distintos problemas la relación entre el valor de la cifra y la posición que ocupa.</p>
<p align="center">OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES</p>	<p align="center">SUMA Y RESTA</p>	<p><b>Resolver problemas de suma y resta que involucren distintos sentidos de estas operaciones por medio de diversos procedimientos y reconociendo los cálculos que permiten resolverlos.</b></p> <p>Seleccionar el recurso de cálculo más adecuado a cada situación: mental o algorítmico. Situaciones problemáticas con suma y resta con distintos sentidos. Análisis de procedimientos.</p> <p><b>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Explorar estrategias de cálculo aproximado.</b></p> <p>Estimación. Análisis y registro de las distintas estrategias de cálculo Incentivación al uso de cálculo mental. Utilización de resultados de cálculos conocidos para resolver otros. Ampliación y sistematización del repertorio aditivo. Utilización de un cálculo conocido para resolver otro.</p> <p><b>Analizar diferentes algoritmos de suma y resta y utilizarlos progresivamente en la resolución de problemas cuando los números lo requieran.</b></p> <p>Análisis y registro de las distintas estrategias de cálculo Presentación y análisis del algoritmo tradicional de la suma. Análisis del funcionamiento. Presentación y análisis del algoritmo tradicional de la resta. Análisis del funcionamiento</p>	<p>LAS NOTICIAS Agosto ECOSISTEMAS Septiembre</p> <p>LAS VACACIONES Marzo LOS ALIMENTOS Abril ECOSISTEMAS Septiembre TEATRO DE TÍTERES Noviembre</p> <p>LAS NOTICIAS Agosto ECOSISTEMAS Septiembre</p>	<p>Adquieran confianza y seguridad en producir y apropiarse de diversas estrategias que les permitan resolver problemas que involucren los sentidos más sencillos de la suma y de la resta.</p> <p>Amplíen el repertorio de cálculos conocidos de sumas y restas que les permitirán realizar composiciones y descomposiciones para resolver cálculos mentales escritos.</p> <p>Puedan utilizar los algoritmos de suma y resta y que controlen los resultados por medio de cálculos aproximados.</p>



## PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – MATEMÁTICA 2º AÑO

GEOMETRÍA	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p>   <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS</p>	<p><b>Reproducir figuras que contienen cuadrados, rectángulos y triángulos, como medio para analizar algunas características.</b></p> <p>Reproducción de figuras: copiado-dictado. Interpretación de instrucciones para su construcción.</p> <p><b>Establecer relaciones entre distintas figuras geométricas</b></p> <p>Análisis de las características de las figuras. Composición de una figura a partir del uso de otras figuras. El tangram.</p> <p><b>Explorar, reconocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros</b></p> <p>Problemas de identificación de un cuerpo en una colección dada.</p>	<p>VIVIENDAS Octubre</p>  <p>JUEGOS Julio</p>  <p>TEATRO DE TÍTERES Noviembre</p>	<p>Identifiquen una figura por medio de características.</p>  <p>Compongan figuras a partir del uso de otras.</p>  <p>Resuelvan situaciones problemáticas que impliquen identificar, usar y analizar algunas propiedades de los cuerpos geométricos.</p>
ESPACIO	<p>UBICACIÓN ESPACIAL:</p>  <p>LOCALIZACIÓN Y DESPLAZAMIENTO</p>	<p><b>Resolver problemas que impliquen la descripción, interpretación y análisis de la ubicación de personas y objetos en el espacio</b></p> <p>Interpretación de planos para comunicar posiciones.</p> <p><b>Resolver problemas que involucren la comunicación e interpretación de recorridos por medio de dibujos, gráficos o instrucciones orales o escritas.</b></p> <p>Realización de un recorrido y producción de un texto para reproducirlo</p>	<p>CUERPO HUMANO Mayo</p>  <p>JUEGOS Julio</p>  <p>ECOSISTEMAS Septiembre</p>	<p>Describan y comuniquen la ubicación de objetos y personas en el espacio.</p>  <p>Resuelvan problemas que exijan producir o interpretar representaciones gráficas de espacios, tales como planos</p>
MEDIDA	<p>MEDIDA DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO</p>	<p><b>Resolver problemas que impliquen medir y comparar medidas de longitud.</b></p> <p>Estimación de longitudes. Uso de unidades no convencionales para medir longitudes.</p> <p><b>Utilizar regla y cinta métrica para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros.</b></p> <p>Uso de unidades convencionales para medir longitudes. Establecer la equivalencia entre el metro y los centímetros.</p>	<p>PRODUCCIÓN Y TRANSPORTE Junio</p>  <p>LAS NOTICIAS Agosto</p>  <p>ECOSISTEMAS Septiembre</p>	<p>Resuelvan situaciones problemáticas que impliquen determinar y comparar longitudes, capacidades y pesos.</p>  <p>Logren realizar estimaciones y mediciones sencillas.</p>

## PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – MATEMÁTICA 2º AÑO

MEDIDA	MEDIDA DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO	<p><b>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y pesos.</b></p> <p>Instrumentos de medición para cada tipo de medida. El centímetro y el metro como unidades de medida. Elección de la unidad de medida conveniente según el contexto.</p>	<p>VIVIENDAS Octubre</p> <p>ECOSISTEMAS Septiembre</p>	<p>Explore y usen unidades de medidas convencionales y no convencionales de uso frecuente.</p>
	MEDIDAS DE TIEMPO	<p><b>Leer la hora en diferentes tipos de relojes y calcular duraciones.</b></p> <p>Lectura e interpretación de la hora en relojes digitales y analógicos</p>		<p>Utilicen unidades de uso social para estimar o determinar tiempo.</p>