

SEGUNDO AÑO
 PLANIFICACION MENSUAL ABRIL
 UNIDAD TEMÁTICA: LOS ALIMENTOS

ÁREA	SITUACIONES DE ENSEÑANZA MODALIDADES ORGANIZATIVAS		MATERIALES
PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	ACTIVIDADES PERMANENTES	<p>CONSTRUCCIÓN Y USO DE UN AMBIENTE ALFABETIZADOR (a diario) Registro del Nombre Propio en actividades de rutina: asistencia, listado de responsables de tareas, firma de trabajos / producciones. Confección de carteles/rótulos/listas en situaciones cotidianas y en función de proyectos. Disfrute de poesías, adivinanzas, cuentos. Anticipación y verificación de la escucha. Organización de secuencias para la exposición de ideas. Reconocimiento de letras y palabras en nombres propios, de títulos de libros, de autores. Interpretación, producción y comparación de escrituras</p> <p>CLUB DE LECTORES Y LECTORAS (de agosto a diciembre semanalmente) Lectura de textos de autores variados por parte del docente. Situaciones de intercambio entre lectores.</p> <p>LAS ARTES (a diario): Contacto con todas las artes para desarrollar la sensibilidad creativa.</p>	<p>Abecedario Carteles Fichero de nombres Listas Calendario Agendas (semanal, de cumpleaños) Textos con variedad de formatos.</p> <p>Cuentos a seleccionar</p> <p><i>Música, pinturas, teatro</i></p>
CIENCIAS NATURALES	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	<p>Interpretación de distintas formas de alimentación: carnívoros, herbívoros y omnívoros</p> <p>Conocimiento de normas vinculadas al cuidado de la salud. Fechas de elaboración y vencimiento de productos alimenticios. Conservación de los alimentos.</p>	<p>Fotografías de animales y su diferente alimentación.</p>

SEGUNDO AÑO
 PLANIFICACION MENSUAL ABRIL
 UNIDAD TEMÁTICA: LOS ALIMENTOS

MATEMÁTICA	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	<p>Operaciones con números naturales suma y resta. Análisis de la situación planteada. Elaboración de conclusiones grupales.</p> <p>Incentivación al uso de cálculo mental. . Análisis y discusión sobre de la necesidad en determinadas situaciones de conocer o no el resultado exacto de un cálculo .Juegos con dados. Análisis de diversas estrategias de cálculo para resolver sumas. Uso de cálculos que den 10, suma de nudos (números redondos).</p> <p>Análisis de las regularidades de un tramo de la serie escrita de números . Presentación y discusión de las diversas estrategias utilizadas por los niños y niñas para completar el cuadro de números. Elaboración de conclusiones grupales.</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Cuadros</p> <p>Dibujos</p> <p>Dados</p>
CIENCIAS SOCIALES	SECUENCIAS DIDACTICAS	<p><i>Alimentos y diversidad cultural. Gustos y recursos disponibles. Alimentarse: algo más que comer.</i></p> <p>Planteo de situaciones disparadoras como modo de pensar los gustos propios, desde la perspectiva del sujeto cultural y geográficamente situado.</p> <p>Planteo de situaciones de carácter histórico en relación a procesos de avasallamiento de una cultura por otra.</p> <p>Revalorización de alimentos de pueblos originarios: quinoa.</p> <p>Reconocimiento de sus propiedades.</p> <p>Investigación acerca de por qué ciertos alimentos no se comen en otros países .</p> <p>Disfrute de relatos e imágenes.</p> <p>Establecimiento de diferencias y semejanzas.</p> <p>Descubrimiento de mensaje oculto según código conocido de acuerdo a convenciones sociales.</p> <p>Reflexión acerca de la importancia de alimentarse en un el espacio de tranquilidad y armonía para una mejor nutrición del ser.</p> <p>Efe mérides: 1º de Mayo. Día de los Trabajadores Escucha de lectura de texto por parte del docente Reflexión, selección y escritura de listado de trabajos y profesiones relacionadas con la alimentación.</p>	<p>Imagen que representa a los conquistadores y a los incas en torno al alimento quinoa.</p> <p>Receta a base de quinoa.</p> <p>Imagen de situaciones de alimentación en condiciones muy disímiles.</p> <p>Leyenda del origen de la yerba mate.</p> <p>Código oculto en el lenguaje del mate</p> <p>Texto introductorio conmemorativo</p>

SEGUNDO AÑO
 PLANIFICACION MENSUAL ABRIL
 UNIDAD TEMÁTICA: LOS ALIMENTOS

<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p> <p style="text-align: center;">PRÁCTICAS DEL LENGUAJE</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS SOLCIALES</p>	<p style="text-align: center;">PROYECTO:</p> <p style="text-align: center;"><i>“ARMADO DE UNA PIRÁMIDE NUTRICIONAL ”</i></p>	<p>Comprensión de la importancia de una buena alimentación para el cuidado de la salud. Variedad de alimentos en una dieta saludable. Clasificación de los alimentos según su origen.</p> <p>Análisis e interpretación del gráfico de la pirámide nutricional.</p> <p>Intercambio de ideas acerca de los alimentos seleccionados para armar la pirámide nutricional y su ubicación en la misma.</p> <p>Interpretación de la pirámide nutricional.</p> <p>Lectura de envases diferenciando fechas de elaboración y vencimiento de productos alimenticios.</p> <p>Escritura de textos instructivos como la receta de cocina.</p> <p>Organización de cuadros con información pertinente.</p> <p>Escucha del caso esquimal: Nanuk</p> <p>Asociación de la alimentación del esquimal Nanuk con la pirámide nutricional construida.</p> <p>Ubicación de sus alimentos en la pirámide nutricional. Argumentación acerca de aspectos de su dieta.</p>	<p>Pirámide nutricional.</p> <p>Envases y/o gráficos de diversos alimentos</p> <p>Cuadro de Paul Cezanne “Naturaleza muerta con cesta de frutas”.</p> <p>Diversos textos informativos.</p> <p>Receta de cocina para preparar la quinoa y para hacer un pan con chicharrones</p> <p>Adivinanzas.</p> <p>“La sopa de piedra” Cuento popular</p> <p>Imagen de una pirámide alimentaria</p> <p>Imágenes de cómo se alimentan y como viven otras culturas.</p> <p>Envases de productos alimenticios.</p> <p>Texto informativo sobre el alimento de las plantas.</p> <p>Fichas de completamiento de libros.</p> <p>Cartas de un juego con silabas.</p> <p>Imagen de paisaje de Groenlandia, hábitat de Nanuk</p>
--	--	---	--