

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

Propósito del área:

- Propiciar las explicaciones provisorias a partir de sus ideas previas sobre la vida social.
- Lograr que los niños y niñas comiencen a hacerse nuevas preguntas acerca de la vida en sociedad y que perciban su complejidad.
- Promover la exploración a fin de ampliar sus conocimientos a través del uso de fuentes.
- A partir de una perspectiva intercultural iniciarlos en el conocimiento de culturas distintas a la propia a fin de que perciban la riqueza que atesora esa diversidad.
- Alentar a la reflexión acerca de los cambios y permanencias que presentan las sociedades en su organización a través del tiempo.
- Propiciar la percepción de los cambios producidos en los espacios geográficos, modificados por las sociedades a través del tiempo.
- Motivarlos a la observación y al descubrimiento de lo que subyace a lo obvio.
- Promover la apreciación de las diversas soluciones organizativas y tecnológicas que diversas sociedades han desplegado a través del tiempo.
- Alentar a la reflexión acerca de los conflictos sociales y de sus formas de resolución.
- Ensayar acuerdos y normas en el espacio social aula.
- Reflexionar acerca de los derechos y los deberes con uno mismo y con los demás.
- Ayudarlos a pensar su mundo familiar como parte de una sociedad humana mayor.
- Alentar el goce y el respeto por las celebraciones, costumbres y valores de los diversos pueblos del mundo y del pueblo propio.
- Promover la idea de sociedad humana como parte de un ecosistema que comparte con las demás especies y los recursos del planeta que todos habitamos.

SOCIEDADES Y CULTURAS: CAMBIOS Y CONTINUIDADES	SOCIEDADES, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	TIEMPO	EVALUACIÓN/ INDICADORES DE AVANCE
<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>La Escuela como institución Idea de construcción de saberes Aprendizaje permanente Ruptura de estereotipos Acuerdos y normas</p>	<p>Aula como espacio social. Cerca y lejos a partir de puntos referenciales. Espacios rural y urbano.</p>	<p>El canto como forma de expresión. Observación de imágenes Escucha de relatos. Diferenciación Identificación de recorridos Comparaciones Intercambio de ideas</p>	<p>MARZO LA ESCUELA</p>	<p>Se espera que:</p> <p>Realice procesos a partir de sus ideas previas Disfrute de las propuestas. Respete normas en el nuevo ámbito. Se anime a opinar. Participe en diversas</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

<p>24 de Marzo: Día de la Memoria 2 de abril: Día del Veterano</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>La Familia como institución Familias y diversidad cultural Relaciones de parentesco Ruptura de estereotipos Funciones de la familia: amor, alimento, abrigo, educación. Celebraciones. Identidad. Valores</p> <p>1º de Mayo. Día de los Trabajadores</p>	<p>Tareas domésticas y organización del espacio. Tiempo y áreas de descanso. Migraciones: caso Qom (Tobas)</p>	<p>Escucha de relatos. Establecimiento de relaciones de parentesco. Planteo de situaciones Reflexiones Opiniones Argumentaciones Relatos orales Imaginación como forma de aprender</p>	<p>ABRIL LA FAMILIA</p>	<p>Situaciones. Respete su turno y pueda esperar.</p> <p>Se espera que:</p> <p>Disfrute de los relatos Identifique vínculos de parentesco. Sea capaz de expresar sus opiniones. Establezca relaciones con situaciones de su propia vida familiar y lo exprese.</p>
<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>Trabajo sobre valores de la solidaridad y la cooperación. Trabajo y contexto tecnológico en diferentes momentos históricos Cambios y continuidades en la vida laboral y en el uso de nuevos recursos. Las profesiones como forma de vida y revalorización de profesiones desvalorizadas en nuestra sociedad. Trabajo para construir sueños</p>	<p>Espacio público institucional Reconocimiento del edificio Hospital</p> <p>Noción de evolución de aldea a ciudad</p>	<p>Lectura de Imágenes utilizando obras de arte para reconocer diferentes profesiones y oficios. Reflexión acerca de cambios y continuidades en la vida laboral Identificación de herramientas y máquinas de ayer y hoy Imaginarse a si mismo en el trabajo deseado.</p>	<p>MAYO LOS TRABAJOS</p>	<p>Se espera que:</p> <p>Reconozca cambios y continuidades en trabajos y objetos Se anime a dar explicaciones provisorias</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

<p>Valoración de Instituciones: el Hospital Público y los trabajadores de la salud Tiempo de antes. Noción tiempo época colonial. Noción de trabajo esclavo.</p> <p>25 de Mayo: 1º Gobierno Patrio</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>La Huerta en la escuela. Una experiencia de trabajo cooperativo. Organización para el cultivo de tomillo. Leyenda, simbología y aplicaciones medicinales del tomillo. Trabajo con fuentes. Entrevista Intercambio de saberes y de semillas Celebraciones. Inti Raymi. Ciclo de tiempo y año nuevo de cultivo.</p> <p>20 de Junio. Día de la Bandera</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>Juegos y Juguetes de antes y ahora. Cambios y continuidades. Variabilidad y cambio. Los que permanecen, los que ya no están, los que cambiaron. Juegos nuevos y nuevas tecnologías Juego como tiempo y espacio compartido Instituciones de recreación- Clubes. Juego como espacio de invención</p>	<p>Trabajo para producir bienes primarios Tomillo: una aromática al sur de la provincia de Buenos Aires Espacio rural / urbano</p> <p>Noción de solsticio de invierno en el hemisferio sur</p> <p>Diversos espacios de juego en las ciudades ayer y hoy</p> <p>Jugar en el campo y en la ciudad</p>	<p>Escucha de la leyenda de origen del tomillo. Identificación de su simbología a partir de lectura de imágenes Búsqueda de información en la entrevista a una experta en el cultivo del tomillo Observación</p> <p>Formulación de preguntas Invención de juegos Proposición de reglamentos Interpretación de indicios Lectura de listados de palabras para hacer asociaciones. Comparaciones</p>	<p>JUNIO LA HUERTA</p> <p>JULIO JUEGOS Y JUGUETES</p>	<p>acerca de que trabajo esclavo Intercambie ideas Reconozca diferentes trabajadores de salud</p> <p>Se espera que:</p> <p>Responda a las pautas organizativas Identifique datos en la entrevista. Disfrute con los aspectos simbólicos y legendarios. Establezca relaciones entre la celebración del Inti Raymi y su experiencia de cultivo.</p> <p>Se espera que:</p> <p>Logre establecer asociaciones fluidamente. Participe y disfrute del juego propuesto. Escriba con espontaneidad</p>
---	---	---	---	---

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

<p>Juego de asociaciones como conectores semánticos a palabras y a experiencias personales del sujeto La payana: un juego muy antiguo</p> <p>9 de julio. Día de la Independencia</p> <p>PROYECTO</p> <p>La Biblioteca como contenedora de mundos. Historia de la escritura. La comunicación Variabilidad y cambio. Nacimiento de la imprenta. Cambios en la velocidad de reproducción. Relato sobre un relato La dedicatoria 17 de Agosto – San Martín</p> <p>PROYECTO</p> <p>Enciclopedia de Animales Animales salvajes y seres humanos. Cazar para comer. Cambios y continuidades Vida familiar y social en contextos culturales y temporales diversos Domesticación. Ayer y hoy. Animales al servicio de los seres humanos. Funciones Animales en peligro de extinción. Caso Yaguareté. Zoológico como institución</p>	<p>Bibliotecas famosas del mundo. Lugar de archivo y memoria. La biblioteca propia</p> <p>El lugar del libro</p> <p>La primer hoja de un libro</p> <p>Territorios compartidos.</p> <p>Producción de bienes primarios, avícola, ganadera, pesquera. Nuestras mascotas. Hábitat amenazado por acción de los seres humanos Zoológico como hábitat artificial. Como espacio de aprendizaje</p>	<p>Respeto de los turnos Escritura de mensajes Observación y argumentación</p> <p>Observación de imágenes. Formulación de preguntas. Creación de ideogramas. Imaginación. Invento de tipos móviles. Elección de un lugar para los libros preferidos. Juegos que les permitan ser protagonistas de un relato propuesto.</p> <p>Observación de imágenes y organización de selecciones según consignas dadas. Establecimiento de relaciones entre hábitat y animales. Dibujo y recortado de imágenes. Elaboración de listados.</p> <p>Visita al zoológico</p>	<p>AGOSTO LA BIBLIOTECA</p> <p>SEPTIEMBRE LOS ANIMALES</p>	<p>según consignas. Logre argumentar acerca de su lectura de indicios.</p> <p>Se espera que:</p> <p>Logre describir el cambio que implicó un invento como la imprenta Participe y disfrute como protagonista del juego propuesto Escriba dedicatorias según la consigna dada.</p> <p>Se espera que:</p> <p>Identifique y seleccione distintas especies Exponga sus ideas. Argumente Reconozca la importancia de la convivencia entre las especies Sistematice los datos obtenidos.</p>
---	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

<p>11 de septiembre. Día del Maestro</p> <p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>Paisajes</p> <p>La basura y el medio ambiente. Cambios y continuidades Bosque, manejo del fuego y turismo responsable. Participación creativa Interpretación de la naturaleza</p> <p>12 de Octubre. Colón llega a América</p>	<p>Paisajes Naturales Modificados. Los servicios en áreas rurales y urbanas El lugar donde uno vive y los lugares lejanos</p>	<p>Observación de imágenes de paisajes, desiertos y represas. Lectura de imágenes Observación directa Relatos de viajes. Escucha de anécdotas</p>	<p align="center">OCTUBRE LOS PAISAJES</p>	<p>Se espera que:</p> <p>Reflexione sobre sus propios hábitos. Proponga ideas Identifique problemas Intercambie y opine</p>
<p>SECUENCIA DIDACTICA</p> <p>El Agua que bebemos Acceso al agua. Vida familiar y social en contextos culturales y temporales diversos Usos del agua: aseo, riego, deporte, disfrute. Servicios público: bombero Participación: qué podemos hacer para cuidar el agua</p> <p>10 de noviembre. Día de la Tradición</p>	<p>Los trabajos para utilización racional del agua Servicios en áreas rurales y urbanas.</p>	<p>Conversación acerca de sus observaciones en torno agua: Ej. el goteo en una canilla o la forma en que se deja correr el agua inútilmente. Establecimiento de relaciones entre objetos y usos del agua. Escucha y lectura de textos de noticias. Propuesta de la semana del agua en la escuela y</p>	<p align="center">NOVIEMBRE EL AGUA</p>	<p>Se espera que:</p> <p>Expresa sus ideas Reflexione a partir de sus propios hábitos. De explicaciones provisorias. Proponga ideas y pequeñas acciones para el cuidado del agua.</p>

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA – CIENCIAS SOCIALES PRIMER AÑO

		focalización en el tema.		
--	--	--------------------------	--	--